



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.16.О.04 ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Логопедия
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар, 2023

Рабочая программа дисциплины «Психопатология детского возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):

Б. Михайлова, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Психопатология детского возраста» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Рабочая программа дисциплины «Психопатология детского возраста» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «18» мая 2023 г

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психопатология детского возраста» является формирование компетенции ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психопатология детского возраста» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса ПК-1). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. психолого-педагогические основы общения и сотрудничества в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. выбирать рациональный способ организации сотрудничества с учетом особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
4. решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
5. формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопатология детского возраста» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль "Клинические основы профессиональной деятельности учителя логопеда" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психопатология детского возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психопатология детского возраста» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психопатология детского возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения детей с нарушениями речи», «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Системные нарушения речи: алалия и афазия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	знает сновные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	умеет самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; —использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; владеет основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся;	знает основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования; — основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; умеет самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности; — анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования; владеет навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; —способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	Знает образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; - основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; - методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности; умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей; — реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; — осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	–творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; –оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов; – проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; – конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению; – навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни;
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	знает концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; – понятие "педагогическое сопровождение"; – характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; умеет формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; – адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества; владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения
			заочная
			3 Курс (108 часов)
Контактная работа, в том числе:		14,2	14,2
Аудиторные занятия (всего):		14	14
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		90	90
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	14,2	14,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Становление детской психопатологии	5,5	0,5			5	-
2	Исследование личности в общей психопатологии	5,5	0,5			5	-
3	Этиология, патогенез психических расстройств в детском возрасте	5,5	0,5			5	-
4	Психические расстройства в детского возраста	5,5	0,5			5	
5	Неврозы и психопатии	6,5	0,5	1		5	
6	Заболевания нервно-психической сферы	6,5	0,5	1		5	
7	Психопатологические симптомы патологии чувственного познания, памяти и внимания	11,5	0,5	1		10	
8	Психопатологические симптомы патологии волевой сферы и рационального познания	6,5	0,5	1		5	
9	Позитивные аффективные, депрессивные и маниакальные психопатологические синдромы	6		1		5	
10	Позитивные невротические и истерические синдромы	6		1		5	
11	Позитивные галлюцинаторно-бредовые и люцидно-кататонические синдромы	6		1		5	
12	Негативные врожденные психопатологические синдромы	6		1		5	
13	Негативные приобретенные психопатологические синдромы	6		1		5	
14	Лечение, абилитация и реабилитация детей с психическими расстройствами	21		1		20	
ИТОГО по разделам дисциплины		104	4	10	-	90	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к зачету (контроль)		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	10		90	4

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление детской психопатологии	Задачи детской психопатологии, ее связь с дефектологией. Типы личности, характер и темперамент, их роль в развитии психических расстройств. Роль и место исследованию личности в общей психопатологии.	П
2.	Исследование личности в общей психопатологии	Задачи детской психопатологии, ее связь с дефектологией. Типы личности, характер и темперамент, их роль в развитии психических расстройств. Роль и место исследованию личности в общей психопатологии.	П
3.	Этиология, патогенез психических расстройств в детском возрасте	Распространенность нарушений психического развития и эмоциональных дисфункций в России. Дизонтогенез Симптомы психических расстройств. Органическая и функциональная природа психических расстройств. Учение о стрессе. Стрессоры, психотравмирующие раздражители. Клиника посттравматического стрессового расстройства. Расстройства адаптации. Эмоциональный стресс.	П
4.	Психические расстройства в детского возраста	Синдромы психических расстройств. Нозология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Неврозы как следствие перенесенного стресса и других психотравмирующих раздражителей. Классификация психических расстройств детского возраста. Личность и основные формы ее патологии. Динамика психических расстройств.	П
5.	Неврозы и психопатии	Различия между болезнью и состоянием. Детская нервность. Невроз страха, невроз навязчивых движений. Неврозы с вегетативно-соматическими расстройствами. Заикание. Ночной энурез. Неврастения. Истерии.	У
6.	Заболевания нервно-психической сферы	Шизофрения. Эпилепсия. Энцефалиты. Этиология, патогенез, клиника, прогноз. Сотрясение мозга. Ушиб мозга. Черепно-мозговая травма. Интоксикации. Клиника и прогноз.	У
7.	Психопатологические симптомы патологии чувственного познания, памяти и внимания	Психиатрические симптомы патологии ощущения, восприятия, представления. Психиатрические симптомы патологии памяти. Психиатрические симптомы патологии внимания.	У
8.	Психопатологические симптомы патологии волевой сферы и рационального познания	Психиатрические симптомы патологии эмоций. Психиатрические симптомы патологии волевой сферы. Психиатрические симптомы нарушения мышления, речи и интеллекта. Психиатрические симптомы патологии цели и мотивов деятельности. Психиатрические симптомы расстройства сознания, самосознания и самооценки.	П

Примечание: У – устный опрос, П-письменный опрос

2.3.2 Занятия практического типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Неврозы и психопатии	Посттравматическое стрессовое расстройство. Клиника. Прогноз. Адаптация, расстройства адаптации. Общий адаптационный синдром. Эмоциональный стресс, его последствия. Неврозы как следствие психической травмы. Детская нервность, невроз страха. Невроз навязчивых движений. Неврозы. Заикание. Ночной энурез. Неврозы с вегетативно-соматическим расстройством. Неврастения. Истерия.	Т, ПР

2.	Заболевания нервно-психической сферы	Шизофрения, этиология, патогенез, виды, профилактика обострения. Эпилепсия, этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика припадков. Психопатии. Шизоидные, психастенические, параноидальные психопаты. Прогноз, профилактика. Психопатии. Истерические, возбудимые, эмоционально тупые психопаты. Прогноз, профилактика.	Т, ПР
3.	Психопатологические симптомы патологии чувственного познания, памяти и внимания	Симптомы патологии ощущений. Симптомы патологии восприятия. Симптомы патологии представления. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии внимания. Симптомы нарушения мышления, речи, интеллекта.	У, ПР, К
4.	Психопатологические симптомы патологии волевой сферы и рационального познания	Симптомы патологии эмоций. Симптомы патологии воли. Симптомы патологии цели и мотивов деятельности. Симптомы патологии двигательной сферы. Симптомы патологии сознания, самосознания и самооценки.	Т, ПР, К
5.	Позитивные аффективные, депрессивные и маниакальные психопатологические синдромы	Астенический синдром. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Обсессивный синдром (состояния навязчивости). Деперсонализации, дереализации синдромы. Сенестопатический синдром. Ипохондрический синдром. Истерические синдромы. Синдром сверхценных идей. Паранойяльный синдром. Галлюцинаторный синдром (галлюциноз). Галлюцинаторно-параноидный синдром (Кандинского – Клерамбо). Парафренный синдром. Кататонический синдром. Синдромы помрачения сознания (общие признаки). Аменция. Аура сознания. Делирий. Оглушение. Онейроидное (сновидное) помрачение сознания. Сумеречное помрачение сознания. Судорожные синдромы.	Т, ПР, К
6.	Позитивные невротические и истерические синдромы	Обсессивно-фобический (ананкастический) синдром. Синдром нервной анорексии. Синдром невротической депрессии. Невротическая ипохондрия. Истерический симптомокомплекс. Логоневроз. Писчий спазм. Реакции личности на болезнь.	У, ПР
7.	Психопатологические симптомы патологии чувственного познания, памяти и внимания	Патология чувственного познания. Изменения чувствительности. Астенический синдром. Сенестопатии. Агнозия. Психосенсорные расстройства. Дерееализация и деперсонализация. Иллюзии. Галлюцинации, галлюциноз - синдром. Патология ощущения и восприятия.	У, ПР, К
8.	Негативные врожденные психопатологические синдромы	Задержка развития. Невропатия. Синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Синдром угнетения. Судорожный (в т.ч. эпилептический) синдром. Синдром вегетативно-висцеральных дисфункций. Синдром малой мозговой дисфункции. Церебрастенический синдром. Синдром раннего детского аутизма.	Т, ПР
9.	Негативные приобретенные психопатологические синдромы	Общая характеристика врожденных и приобретенных психических дефектов. Синдромы Капгра и Котара. Парафренный синдром. Люцидные кататонические синдромы. Субъективно осознаваемые изменения «Я» и объективно определяемые изменения личности. Дисгармония личности (астенический, психастенический вариант). Дисгармония личности (возбудимый, эпилептоидный вариант). Дисгармония личности (паранойяльный, истерический вариант). Дисгармония личности (шизоидный, гипотимический, гипертимический вариант).	Т, ПР

10.	Лечение, абилитация и реабилитация детей с психическими расстройствами	Принципы лечения психических расстройств. Абилитация. Реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении, воспитательном и педагогическом процессе. Принципы реабилитации детей с задержкой речевого развития. Принципы реабилитации детей с заиканием. Принципы реабилитации глухих и слабослышащих детей. Организация лечебно-педагогической помощи детям с психическими расстройствами.	У, ПР, К
-----	--	---	----------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс задания.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проекты) не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Становление детской психопатологии	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	0,5
2	Исследование личности в общей психопатологии	Технология концентрированного обучения	0,5
3	Этиология, патогенез психических расстройств в детском возрасте	Проблемное изложение	0,5*
4	Психические расстройства в детского возраста	Технология концентрированного обучения	0,5
5	Неврозы и психопатии	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	0,5*
6	Заболевания нервно-психической сферы	Информационная технология*	0,5*
7	Психопатологические симптомы патологии чувственного познания, памяти и внимания	Личностно-ориентированная технология обучения*	0,5
8	Психопатологические симптомы патологии волевой сферы и рационального познания	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	0,5*
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			2*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Неврозы и психопатии	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	1
2	Заболевания нервно-психической сферы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	1
3	Психопатологические симптомы патологии чувственного познания, памяти и внимания	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	1*
4	Психопатологические симптомы патологии волевой сферы и рационального познания	Семинар в форме круглого стола	1
5	Позитивные аффективные, депрессивные и маниакальные психопатологические синдромы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	1*
6	Позитивные невротические и истерические синдромы	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	1
7	Позитивные галлюцинаторно-бредовые и люцидно-кататонические синдромы	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	1
8	Негативные врожденные психопатологические синдромы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	1*
9	Негативные приобретенные психопатологические синдромы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	1
10	Лечение, абилитация и реабилитация детей с психическими расстройствами	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	1*
Итого			10

	в т.ч. интерактивное обучение*	4*
--	--------------------------------	----

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Сказкотерапия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Становление детской психопатологии	ПК-1	Лекция Вопросы для устного опроса,	Вопросы для зачета Тест
2	Исследование личности в общей психопатологии	ПК-1	Лекция Вопросы для устного опроса,	Вопросы для зачета Тест
3	Этиология, патогенез психических расстройств в детском возрасте	ПК-1	Лекция Вопросы для устного опроса,	Вопросы для зачета Тест
4	Психические расстройства в детского возраста	ПК-1	Лекция Вопросы для устного опроса,	Вопросы для зачета Тест
5	Неврозы и психопатии	ПК-1	Практическая работа Практическая работа, реферат	Вопросы для зачета Тест
6	Заболевания нервно-психической сферы	ПК-1	Практическая работа Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета Тест
7	Психопатологические симптомы патологии чувственного познания, памяти и внимания	ПК-1	Практическая работа Практическая работа, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета Тест
8	Психопатологические симптомы патологии волевой сферы и рационального познания	ПК-1	Практическая работа Вопросы для письменного опроса,	Вопросы для зачета Тест

			практическая работа	
9	Позитивные аффективные, депрессивные и маниакальные психопатологические синдромы	ПК-1	Практическая работа Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета Тест
10	Позитивные невротические и истерические синдромы	ПК-1	Практическая работа Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета Тест
11	Позитивные галлюцинаторно-бредовые и люцидно-кататонические синдромы	ПК-1	Практическая работа Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета Тест
12	Негативные врожденные психопатологические синдромы	ПК-1	Практическая работа Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета Тест
13	Негативные приобретенные психопатологические синдромы	ПК-1	Практическая работа Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета Тест
14	Лечение, абилитация и реабилитация детей с психическими расстройствами	ПК-1	Практическая работа Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета Тест

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела (темы)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Становление детской психопатологии	Лекция Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
2	Исследование личности в общей психопатологии	Лекция Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
3	Этиология, патогенез психических расстройств в детском возрасте	Лекция Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
4	Психические расстройства в детского возраста	Лекция Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
5	Неврозы и психопатии	Практическая работа Устный опрос	1 2

		Активная работа на занятиях	1
6	Заболевания нервно-психической сферы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
7	Психопатологические симптомы патологии чувственного познания, памяти и внимания	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	1 2 1
8	Психопатологические симптомы патологии волевой сферы и рационального познания	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
9	Позитивные аффективные, депрессивные и маниакальные психопатологические синдромы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 2
10	Позитивные невротические и истерические синдромы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
11	Позитивные галлюцинаторно-бредовые и люцидно-кататонические синдромы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 2
12	Негативные врожденные психопатологические синдромы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 2
13	Негативные приобретенные психопатологические синдромы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
14	Лечение, абилитация и реабилитация детей с психическими расстройствами	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1

1. Неврозы. Виды неврозов. Их общая характеристика и причины возникновения.
2. Основные характеристики невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Особые виды неврозов в детском и подростковом возрасте.
4. Что такое невроз? Каковы причины его возникновения? Почему в настоящее время неврозы являются одним из самых распространенных нарушений? Почему достаточно часто люди с неврозами сначала оказываются на приеме у врача, а лишь затем обращаются к психологу?
5. Перечислите основные признаки невротического расстройства?
6. Какие виды неврозов выделены и описаны учеными?
7. Какие особенности в проявлении неврозов отмечаются в детском и подростковом возрасте?
8. Охарактеризуйте основные виды невротических расстройств, которые могут возникнуть в детском и подростковом возрасте. Какие причины лежат в основе их возникновения?
9. Какие особые виды невротических расстройств могут возникнуть в детском и подростковом возрасте?
10. Как проявляется и почему возникает невротический тик?

11. Раскройте природу энуреза и энкопреза. О наличии каких проблем у ребенка могут свидетельствовать эти нарушения?
12. Чем может быть вызвана у ребенка склонность к патологическим навязчивым действиям?
13. Перечислите и охарактеризуйте основные уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Какие трудности отмечаются при повреждении каждого из них?
14. Что понимают под аффективными расстройствами? Какие нарушения относятся к этой группе расстройств?
15. Раскройте основные признаки маниакального синдрома. С чем связано его возникновение?
16. Что такое депрессия? Какие признаки свидетельствуют о том, что человек находится в депрессивном состоянии? Что такое депрессивный синдром?
17. К появлению какого вида девиантного поведения может привести депрессивный синдром?
18. Какие особенности в проявлении аффективных расстройств в детском возрасте отмечают ученые?
19. Какие возрастные особенности в проявлении страхов описаны в психологии?
20. Могут ли в детском и подростковом возрасте возникать депрессии и мании?
21. С чем связано возникновение аффективной возбудимости?
22. Каким образом проявляется тревожно-фобическое расстройство?
23. Какие виды депрессии отмечаются в юношеском возрасте? Раскройте специфику каждого из них.
24. Существует ли специфика в протекании депрессии в юношеском возрасте в сравнении с периодом зрелости?
25. Что понимают под дисморфофобией? Каковы причины ее возникновения? Каким образом она проявляется в поведении юношей и подростков?
26. Какие признаки свидетельствуют об эпилепсии? На протяжении какого времени они должны проявляться, чтобы был поставлен соответствующий диагноз? Каковы причины возникновения этого расстройства?
27. Что такое эпилептический припадок? Какие виды эпилептических припадков различают ученые?
28. Каков механизм возникновения эпилептических припадков? Что такое эпилептогенный очаг? Влияет ли на протекание эпилептического припадка то, в каком отделе головного мозга расположен эпилептогенный очаг?
29. Какие виды (формы) эпилепсии выделены учеными? Дайте описание каждой из них.
30. Какие изменения в протекании познавательных процессов отмечаются при эпилепсии? Какой познавательный процесс при этом страдает наиболее сильно?
31. Что такое резонерство? Проявляется ли это нарушение при эпилепсии?
32. Отмечаются ли при эпилепсии изменения личностного и мотивационного плана? Если – да, то – какие? Охарактеризуйте их.
33. Какие виды (формы) эпилепсии чаще всего отмечаются в детском и подростковом возрасте? В чем заключаются отличия в их протекании по сравнению с периодом зрелости?
34. Каким рекомендациям необходимо следовать в том случае, если у человека начался эпилептический припадок?
35. Каких ограничений нужно придерживаться больным эпилепсией?
36. Какое значение имеет слово «шизофрения» при буквальном переводе с греческого и латинского языка на русский? Перечислите и опишите основные признаки шизофрении.

37. На протяжении какого времени должны проявляться основные признаки шизофрении для того, чтобы был поставлен соответствующий диагноз?
38. Отмечаются ли при эпилепсии изменения личностного и мотивационного плана? Если – да, то – какие? Охарактеризуйте их.
39. Какие виды (формы) эпилепсии чаще всего отмечаются в детском и подростковом возрасте? В чем заключаются отличия в их протекании по сравнению с периодом взрослости?

Вопросы для письменного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1

Вариант 1

1. Неврозы. Виды неврозов. Их общая характеристика и причины возникновения.
2. Основные характеристики невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Особые виды неврозов в детском и подростковом возрасте.

Вариант 2

1. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции (В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская). Их характеристика.
2. Маниакальный и депрессивный синдромы.
3. Аффективные расстройства в детском возрасте: страхи, аффективная возбудимость, реакция горя, тревожно-фобическое расстройство.
4. Аффективные расстройства у подростков и юношей. Депрессии, особенности их проявления в эти возрастные периоды.

Вариант 3

1. Эпилепсия. Основные признаки эпилепсии. Причины ее возникновения.
2. Эпилептический припадок. Виды эпилептических припадков. Возникновение эпилептических припадков.
3. Виды (формы) эпилепсии.
4. Психические нарушения при эпилепсии.
5. Основные виды (формы) эпилепсии в детском и юношеском возрасте.

Вариант 4

1. Шизофрения. Признаки шизофрении. Причины ее возникновения.
2. Виды шизофрении.
3. Расстройства основных психических функций при шизофрении.
4. Особенности протекания шизофрении в детском и подростковом возрасте.
5. Детский аутизм (синдром Каннера, синдром Аспергера).

Вариант 5

1. Органическая патология и причины ее возникновения.
2. Органические поражения головного мозга у детей (черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, нейроинфекционные заболевания).
3. Задержка психического развития.
4. Синдром Дауна.
5. Фенилпировиноградная олигофрения (фенилкетонурия).

Задания для практических работ

Проверяемые компетенции: ПК-1

Практическая работа № 1

Тема: Неврозы и психопатии

1. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клиника. Прогноз.
2. Адаптация, расстройства адаптации.
3. Общий адаптационный синдром.
4. Эмоциональный стресс, его последствия.

5. Неврозы как следствие психической травмы.
6. Детская нервность, невроз страха.
7. Невроз навязчивых движений.
8. Неврозы. Заикание. Ночной энурез.
9. Неврозы с вегетативно-соматическим расстройством. Неврастения. Истерия.

Практическая работа № 2

Тема: Заболевания нервно-психической сферы. Психопатологические симптомы патологии чувственного познания, памяти и внимания.

1. Шизофрения, этиология, патогенез, виды, профилактика обострения.
2. Эпилепсия, этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика припадков.
3. Психопатии. Шизоидные, психастенические, параноидальные психопаты. Прогноз, профилактика.
4. Психопатии. Истерические, возбудимые, эмоционально тупые психопаты. Прогноз, профилактика.
5. Патология чувственного познания.
6. Изменения чувствительности.
7. Астенический синдром.
8. Сенестопатии. Агнозия.
9. Психосенсорные расстройства.
10. Дерекализация и деперсонализация.
11. Иллюзии. Галлюцинации, галлюциноз - синдром.
12. Патология ощущения и восприятия.

Практическая работа № 3

Тема: Психопатологические симптомы патологии чувственного познания, памяти и внимания. Психопатологические симптомы патологии волевой сферы и рационального познания.

1. Симптомы патологии ощущений.
2. Симптомы патологии восприятия.
3. Симптомы патологии представления.
4. Симптомы патологии памяти.
5. Симптомы патологии внимания.
6. Симптомы нарушения мышления, речи, интеллекта.
7. Симптомы патологии эмоций.
8. Симптомы патологии воли.
9. Симптомы патологии цели и мотивов деятельности.
10. Симптомы патологии двигательной сферы.
11. Симптомы патологии сознания, самосознания и самооценки.

Практическая работа № 4

Тема: Позитивные аффективные, депрессивные и маниакальные психопатологические синдромы. Позитивные невротические и истерические синдромы.

1. Астенический синдром. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром.
2. Обсессивный синдром (состояния навязчивости). Деперсонализации, дерекализации синдромы. Сенестопатический синдром. Ипохондрический синдром. Истерические синдромы.
3. Синдром сверхценных идей. Паранойяльный синдром.
4. Галлюцинаторный синдром (галлюциноз). Галлюцинаторно-паранойдный синдром (Кандинского – Клерамбо).
5. Парафренный синдром. Кататонический синдром. Синдромы помрачения сознания (общие признаки).
6. Аменция. Аура сознания. Делирий. Оглушение.
7. Онейроидное (сновидное) помрачение сознания. Сумеречное помрачение сознания.

8. Судорожные синдромы.
9. Обсессивно-фобический (ананкастический) синдром. Синдром нервной анорексии.
10. Синдром невротической депрессии. Невротическая ипохондрия. Истерический симптомокомплекс.
11. Логоневроз. Писчий спазм.
12. Реакции личности на болезнь.

Практическая работа № 5

Тема: Негативные врожденные психопатологические синдромы. Негативные приобретенные психопатологические синдромы. Лечение, абилитация и реабилитация детей с психическими расстройствами.

1. Задержка развития. Невропатия. Синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости.
2. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Синдром угнетения.
3. Судорожный (в т.ч. эпилептический) синдром. Синдром вегетативно-висцеральных дисфункций.
4. Синдром малой мозговой дисфункции. Церебрастенический синдром.
5. Общая характеристика врожденных и приобретенных психических дефектов.
6. Синдромы Капгра и Котара. Парафренный синдром. Люцидные кататонические синдромы.
7. Субъективно осознаваемые изменения «Я» и объективно определяемые изменения личности.
8. Дисгармония личности (астенический, психастенический вариант). Дисгармония личности (возбудимый, эпилептоидный вариант). Дисгармония личности (паранойальный, истерический вариант). Дисгармония личности (шизоидный, гипотимический, гипертимический вариант).
9. Синдром раннего детского аутизма.
10. Принципы лечения психических расстройств.
11. Абилитация. Реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении, воспитательном и педагогическом процессе.
12. Организация лечебно-педагогической помощи детям с психическими расстройствами.

Задания для самостоятельной

1. Составьте сводную сравнительную таблицу «Онтогенез эмоций».
2. Составьте схемы «Периодизации психического развития по Г.К. Ушакову и В.В. Ковалеву».
3. Составьте схемы «Классификация психогенных болезней».
4. Составьте рекомендации для родителей по учету индивидуальных особенностей и акцентуаций характера в общении с подростками.
5. Составьте психологический портрет, описание психического статуса.
6. Проанализируйте психотерапевтические теории, объясняющее развитие психических и невротических расстройств.
7. Проанализируйте 2-3 статьи по проблемам психопатологии.
8. Проанализируйте несколько клинических случаев.

Практические задачи и кейсы

Задача 1. Больной Г., 45 лет. В течение двух недель пребывания в больнице мало доступен контакту, бродит по палатам, ко всему приглядываясь с видом удивления, или сидит, устремив взгляд в одну точку, безучастный к происходящим вокруг него событиям и к людям, иногда чему-то улыбается. После растормаживания внутривенным введением амитал - натрия оживился, рассказал врачу, что чувствовал себя все время находящимся в удивительном мире, полном причудливых и увлекательных событий. Временами он узнавал обстановку отделения, в котором неоднократно находился при предыдущих поступлениях в больницу. Но она казалась изменившейся, фантастичной. Цветы на окнах представлялись марсианскими растениями, от стен исходили лучи, переливающиеся

разными цветами. Люди казались находящимися в состоянии странной неподвижности, их лица напоминали маски. Больной «представлял» себя в кабине космического корабля, летящего на Луну. В голове у него как бы создавались образы чужих планет, он видел их причудливые очертания, залитые ярко-оранжевым светом. Окружающих его людей принимал за космонавтов. Они переговаривались между собой на каком-то непонятном языке, но больной, тем не менее, их понимал. Эффект растормаживания длился около 40 минут. Затем восстановилось прежнее состояние больного.

Задача 2. Больной В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В чрезвычайном страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования». Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В отделении возбужден, особенно в вечернее время рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредотачивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется.

Задача 3. Больная С., 25 лет, счетовод. В течение 3 недель пребывания в психиатрической больнице состояние было следующим. Одинока, ни с кем не общается, целыми днями сидит в углу палаты, ни к кому не проявляет интереса, выражение, лица отсутствующее, взгляд устремлен в одну точку. Временами без видимого повода начинает громко смеяться. Привлечь внимание больной удастся с большим трудом. На короткое время пробуждается как от сна, дает несколько односложных ответов на вопросы, а затем вновь погружается в прежнее состояние. Удастся выяснить, что больная не знает, где она находится, потеряла счет времени. Видит перед глазами людей в белой, красной одежде, которые говорят что-то непонятное. К концу 3-й недели состояние больной значительно улучшилось, она рассказала, что все это время жила в мире сказочных грез. Казалось, что она находится на берегу моря, волны с ревом набегают на берег. Она лезет на высокую гору, по ущелью двигаются автомашины с зажженными фарами. Вокруг - домики, похожие на китайские фанзы, люди, люди, говорящие на китайском языке. Вот идет по лесу, перед ней большая груда из человеческих голов. Труба превращается в землю, у нее загораются два ярких глаза. Страха при этом не испытал, но было очень интересно. Больная помнит обо всем пережитом, но все вспоминается, как сон - виденного так много, что «всего не перескажешь».

Задача 4. Больная С., 40 лет, работница завода. Поступила в психиатрическую больницу вскоре после родов. Выглядит бледной, истощенной, губы сухие, запекшиеся. Психическое состояние крайне изменчиво. Временами больная возбуждена, мечется в постели, срывает с себя белье, принимает странные позы. Выражение лица тревожное, растерянное, внимание фиксируется на случайных предметах. Речь больной бессвязна: «Вы отняли у меня крошку... Стыдно... Вы думаете с Ваней жить, а нужно с богом:... Я черт, а не бог... Вы все с ума сойдете... У меня торможение... Аминазин, а потом в магазин...» и т.д. Из отдельных отрывочных высказываний можно понять, что больная слышит голоса родственников, идущие, откуда-то снизу, крики и плач детей. Настроение ее то глубоко угнетенное, то восторженно-эйфорическое. Вместе с тем, легко озлобляется, угрожает выколоть глаза. Состояние возбуждения неожиданно сменяется глубокой протрацией. Больная умолкает, бессильно опускает голову на подушку, с тоской и растерянностью осматривается по сторонам. В это время удастся вступить с больной в контакт, получить

ответ на простые вопросы. При этом оказывается, что больная не знает, где она находится, не может назвать текущую дату, месяц, путает время года, не может дать почти никаких сведений о себе и о своей семье. При кратковременной беседе быстро истощается и перестает отвечать на вопросы.

Задача 5. Больной Г., 39 лет, инвалид 2 гр. Поступает в психиатрическую больницу в 6-ой раз; приступы болезни сходны, по типу «клише». При поступлении в стационар контакту почти недоступен, прыгает, кричит, свистит, то бесцельно бродит по коридору с выражением отрешенности, временами беспричинно смеется. Через 3 недели наступило значительное улучшение состояния, и больной рассказал о своих переживаниях следующее: «Я понимал, что нахожусь в больнице, но как —то не придавал этому значения. В голову потоком лезли мысли, все в голове смешалось. Все вокруг было странным, фантастическим: цветы на окне я принимал за марсианские растения, казалось, что у людей прозрачные голубые лица и двигаются они медленно, плавно — словно летают по воздуху. Своего врача, у которого я лечусь третий раз, я сразу узнал, но и она мне казалась воздушной, бесплотной, вместо рук у нее были щупальцы. и я чувствовал их холодное прикосновение. Лягу в постель- и сразу же мыслями уношусь далеко. Представляю себе здания с коринфскими колоннами, и сам я хожу будто бы по сказочному городу среди людей, одетых в древнеримские одежды. Дома кажутся пустыми, незаселенными, везде видятся памятники. Все это - как во сне».

Задача 6. Больной К., 26 лет, инженер. Заболевание началось довольно остро. Стал тревожным, возбужденным, запирался в своей комнате, занавешивал окна, заявлял, что за ним ведется наблюдение из противоположного дома, изрезал на куски свои рубашки и носовые платки. В отделении психиатрической больницы напряжен, подозрителен, испытывает страх. Слышит из-за окна и через стену какие-то голоса, стук, музыку, затыкает себе уши ватой. На врача смотрит недоверчиво, угрюмо. Себя считает здоровым, требует выписки. Заявляет, что вокруг него «все подстроено», врача принимает за известную киноактрису, больных — за артистов русского народного хора: «Здесь какой-то маскарад, все притворяются больными, а они артисты!» В словах окружающих слышит «намеки», угрозы в свой адрес. Все вокруг приобрело для больного свой особый смысл: ковровая дорожка — дорожка на кладбище («это значит -скоро умру!»); олени, изображенные на картине, означают «лень» — следовательно его считают ленивым; беседу с врачом воспринимает как знак того, что его считают шпионом.

Задача 7. Больной Ш., 36 лет, работник милиции. Был доставлен в судебно-психиатрическое отделение больницы из камеры предварительного заключения. Всегда был исполнительным, трудолюбивым и дисциплинированным человеком. Однажды утром, как обычно, собрался на работу, взял оружие, но вдруг с отчаянным криком: «Бей фашистов!» выбежал на улицу. Соседи видели как он с пистолетом в руках, продолжая что-то кричать, бежал вдоль квартала. Тут же раздались выстрелы, обеспокоенные случившимся соседи вызвали наряд милиции. Больной был задержан в соседнем квартале, при этом оказал бурное сопротивление. Был он возбужден, бледен, продолжал выкрикивать угрозы в адрес «фашистов». Недалеко от него на земле лежали трое раненных - случайных прохожих. Спустя примерно час больной очнулся в отделении милиции. Он долго не мог поверить, что им совершено тяжелое преступление. Он помнил, что был дома, но последующие события полностью выпали из памяти больного. Убедившись в реальности произошедших событий, он дал реакцию глубокого отчаяния, упрекал себя в содеянном, пытался покончить жизнь самоубийством.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Проверяемые компетенции: ПК-1

1. Развитие учения о психических болезнях в древности.
2. Развитие психиатрии в средневековье.
3. Развитие психиатрии в западных странах.
4. Развитие психиатрии в России.
5. Формирование детской психиатрии.
6. Определение науки психопатологии, ее задачи.
7. Физиологические и психологические основы детской психопатологии.
8. Роль и место личности в общей психопатологии.
9. Темперамент и характер и их роль в развитии психических расстройств.
10. Липы личности, их роль в развитии психических расстройств.
11. Связь детской психопатологии с дефектологией.
12. Стресс, стрессоры, механизм, фазы стресс. Клиника острой реакции на стресс.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клиника. Прогноз.
14. Адаптация, расстройства адаптации.
15. Общий адаптационный синдром.
16. Эмоциональный стресс, его последствия.
17. Неврозы как следствие психической травмы.
18. Детская нервность, невроз страха.
19. Невроз навязчивых движений.
20. Неврозы. Заикание. Ночной энурез.
21. Неврозы с вегетативно-соматическим расстройством. Неврастения. Истерия.
22. Шизофрения, этиология, патогенез, виды, профилактика обострения.
23. Эпилепсия, этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика припадков.
24. Психопатии. Шизоидные, психастенические, параноидальные психопаты. Прогноз, профилактика.
25. Психопатии. Истерические, возбудимые, эмоционально тупые психопаты. Прогноз, профилактика.
26. Психический дизонтогенез по типу недоразвития.
27. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития.
28. Психический дизонтогенез по типу поврежденного развития.
29. Психический дизонтогенез по типу дефицитарного развития.
30. Психический дизонтогенез по типу искаженного развития.
31. Психический дизонтогенез по типу дисгармоничного развития.
32. Синдром раннего аутизма Каннера.
33. Синдром Аспергера.
34. Аутистическиподобные расстройства.
35. Травмы головного мозга. Сотрясение, ушиб мозга. Открытая черепно-мозговая травма. Последствия.
36. Интоксикация ртутью, мышьяком, свинцом и др. Клиника, прогноз.
37. Симптомы патологии ощущений.
38. Симптомы патологии восприятия.
39. Симптомы патологии представления.
40. Симптомы патологии памяти.
41. Симптомы патологии внимания.
42. Симптомы нарушения мышления, речи, интеллекта.
43. Симптомы патологии эмоций.

44. Симптомы патологии воли.
45. Симптомы патологии цели и мотивов деятельности.
46. Симптомы патологии двигательной сферы.
47. Симптомы патологии сознания, самосознания и самооценки.
48. Общая характеристика позитивных и негативных психопатологических синдромов.
49. Астенические синдромы.
50. Классификация и характеристика аффективных синдромов.
51. Депрессивные синдромы.
52. Маниакальные синдромы.
53. Классификация и характеристика невротических синдромов.
54. Синдромы навязчивых состояний.
55. Синдромы деперсонализации и дереализации.
56. Истерические синдромы.
57. Синдром сверхценных идей.
58. Паранойальный и параноидные синдромы. Галлюцинозы.
59. Синдромы психического, ассоциативного, сенсорного, двигательного автоматизма.
60. Синдромы Капгра и Котара.
61. Парафренный синдром.
62. Люцидные кататонические синдромы.
63. Общая характеристика врожденных и приобретенных психических дефектов.
64. Олигофрения. Легкая, средняя и тяжелая умственная отсталость.
65. Истощаемость психической деятельности.
66. Субъективно осознаваемые изменения «Я» и объективно определяемые изменения личности.
67. Дисгармония личности (астенический, психастенический вариант).
68. Дисгармония личности (возбудимый, эпилептоидный вариант).
69. Дисгармония личности (паранойальный, истерический вариант).
70. Дисгармония личности (шизоидный, гипотимический, гипертимический вариант).
71. Снижение энергетического потенциала и снижение уровня личности.
72. Регресс личности. Амнестические расстройства.
73. Тотальное слабоумие, психический маразм.
74. Принципы лечения психических расстройств.
75. Абилизация. Реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении, воспитательном и педагогическом процессе.
76. Принципы реабилитации детей с задержкой речевого развития.
77. Принципы реабилитации детей с заиканием.
78. Принципы реабилитации глухих и слабослышащих детей.
79. Организация лечебно-педагогической помощи детям с психическими расстройствами.

Критерии оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает - ИПК - 1.1. Фрагментарно обеспечивает формирование личностных, предметных и	Знает - ИПК - 1.1. Прочно обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных	Знает - ИПК - 1.1. Сформировано обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных

	метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<i>Умеет</i> - ИПК - 1.2. Фрагментарно применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	<i>Умеет</i> - ИПК - 1.2. Прочно применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	<i>Умеет</i> - ИПК - 1.2. Сформировано применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам
	<i>Владеет</i> - ИПК - 1.3. Фрагментарно осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся ИПК - 1.4. Фрагментарно анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	<i>Владеет</i> - ИПК - 1.3. Прочно осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся ИПК - 1.4. Прочно анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	<i>Владеет</i> - ИПК - 1.3. Сформировано осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся ИПК - 1.4. Сформировано анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-421249#page/3>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-421250#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.1. Учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. <https://biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. <https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. <https://biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374>

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 174 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. <https://biblio-online.ru/book/423BC2EB-712A-46B0-9355-ADCADC9D7216>

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы психолингвистики. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить

освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменный опрос

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформления излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;

- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания:

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента

правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий

Зачет

Зачет-форма промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов. При текущей аттестации оценку сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в зачет по шкале: от 0 баллов до 49 баллов – не зачтено

от 50 баллов до 100 баллов – зачтено

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».

		3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения

		«Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал No 2, No A-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player»), распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом No 2, Читальный зал библиотеки, No 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного

		соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---